

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2017年第12期（总第282期）

目 录

- 一、三部委负责人解读“双一流”高校：不搞终身制
- 二、杜玉波：建设中国特色的“双一流”要把握好四个关键点
- 三、北大公布“双一流”建设方案
- 四、华东师范大学世界一流大学建设方案公布
- 五、北工大一流学科建设该如何作答？听听校长怎么说

一、三部委负责人解读“双一流”高校：不搞终身制

世界一流大学和一流学科（“双一流”）建设高校及建设学科名单 21 日公布，其中一流大学建设高校 42 所，一流学科建设高校 95 所。围绕为什么要实施“双一流”建设、如何遴选认定等问题，教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人进行了权威解读。

“双一流”建设因何而来？

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策。2015 年 10 月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出总体目标为：到 2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到 2030 年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

三部委有关负责人介绍，“双一流”建设实施推进总的原则是稳中求进、继承创新、改革发展，即从建设基础出发，平稳开局，平稳过渡，平稳推进，不搞全体发动、推倒重来；充分考虑“211 工程”“985 工程”等高等教育重点建设基础，继承好已有建设成效，同时创新建设管理模式，充分调动各方面的资源和力量，促进高等教育区域协调发展；以改革为动力，既坚持竞争开放、动态调整，打破身份固化，强化绩效激励，又强调改革引领、深化综合改革，切实推动高校内涵式发展、提高质量。

“双一流”建设高校及建设学科如何遴选认定？

三部委有关负责人介绍，“双一流”建设高校通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选产生，认定遴选程序主要分为四个步骤：

第一步，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以及三部委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，组建“双一流”建设专家委员会，具体承担遴选认定和审核建设方案的有关工

作。

第二步，依托专家委员会，以学科为基础，确定遴选认定标准，产生拟建设高校名单及拟建设学科。具体分为三个环节：综合考虑有关第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，论证确定采用的第三方评价结果；以中国特色学科评价为主，特别是反映人才培养和学科水平的评价，酌情参考国际评价，统筹考虑国家战略、行业区域急需、不可替代性等因素，论证形成一流学科建设高校认定标准；根据认定标准，遴选产生137所一流学科建设高校建议名单，随之对应产生了拟建设学科。

在一流学科建设高校建议名单基础上，综合评价论证提出42所一流大学建设高校建议。此后，根据专家委员会的建议，三部委审议确定“双一流”拟建设高校及拟建设学科名单。

第三步，确定拟建设高校的建设方案。

第四步，三部委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。

一流大学建设高校为何设立A、B两类？

据介绍，一流大学建设高校的遴选，既要体现冲击一流的水平，也要与我国国情国力相适应；既要服务国家重大战略布局，也要与以往重点建设项目平稳衔接。考虑到一流大学建设高校的整体建设任务更重，示范效应更加明显，更需要提升主动性和积极性，为打破身份固化、激发建设活力，将一流大学区分为A、B两类。这样做主要是希望督促所有的一流大学建设高校加快改革、加快发展，并推动归入B类的高校正视差距、奋起直追。

在具体工作中，将做到三个同等，即同等重视、同等建设、同等评价。

入选“双一流”意味着什么？

“‘双一流’不搞终身制。”三部委有关负责人介绍，“双一流”建设以学科为基础，对建设过程实施动态监测，实行动态管理。建设过程中，将根据建设高校的建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效

进行评价。根据评价结果等情况，对实施有力、进展良好、成效明显的，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，及时调整出建设范围。建设期末，将根据建设高校的建设方案及整体自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行期末评价。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，打破身份固化，不搞终身制。

三部委有关负责人强调，此次遴选认定所产生的是“建设”高校及“建设”学科，重点在“建设”，是迈向世界一流的起点，而不是认定这些学校和学科就是世界一流大学和一流学科，能否成为世界一流大学和一流学科还要看最终的建设成效。下一步，“双一流”建设进入新阶段，重心将从遴选建设高校和建设学科转换到有效推进实施上来，建设高校将从凝练学科方向、编制建设方案转化到全面落实上来。

来源：新华网 2017 年 9 月 25 日

二、杜玉波：建设中国特色的“双一流”要把握好四个关键点

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院做出的重大战略决策，是建设高等教育强国的重要标志，也是加快实现国家现代化的重要支撑，必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。

习近平总书记指出：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”，强调“扎根中国大地办大学”。我理解，“双一流”建设的根本立足点和出发点，就是要扎根中国大地，建设中国特色的“双一流”。离开这个本源谈“双一流”建设，就会偏离正轨，是不可能取得成功的。建设中国特色的“双一流”，要把握好四个关键点。

（一）建设“双一流”的前提是中国特色

世界各国的经验表明，一流大学具有共同特征，更有鲜明的特色。对我国高校来说，坚持以中国特色、世界一流为核心，就是要扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式，使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务中体现大学的价值追求。

这个道路和模式的基本特征，就是中国特色一流大学的核心要素。主要是把加强党的领导和党的建设作为大学发展的根本保证；把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石；把思想政治工作作为大学育人的独特优势；把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守；把建设中国特色现代大学制度作为大学治理的基本依托。这些方面是显著区别于世界其他高校的。从根本上讲，大学要全面贯彻习近平总书记重要讲话精神，毫不动摇地坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“四个服务”的要求，切实肩负起立德树人的核心使命，真正解决好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

（二）建设“双一流”必须形成中国特色的评价体系

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个难题。破解这个难题，必须坚持综合评价的原则。从标准本身来讲，单一孤立的指标很难反映高校办学水平的全貌，特别是人才质量、治理结构等，既要通过量化指标来反映，又要防止指标片面化、绝对化。从学科角度讲，学科千差万别，必须充分尊重学科发展规律和特点，避免一把尺子僵化死板。从学校的历史传承和定位讲，每个学校都有自身特殊的历史和现实情况，我国高校的使命任务显著区别于国外高校，必须分层次、分类别对高校进行评价。

中国特色的“双一流”应该有什么样的评价指标？有三个方面的因素值得重视：一是要把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好，主要

看培养的学生优秀不优秀。一流大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出学术大师、兴业英才、治国人才。二是要把产出国家经济社会发展需要、国内外公认的成果作为重要考量。服务国家经济社会发展是大学的使命。一流大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论现实问题等多种形式。三是要把形成的重大影响力作为最高评价。一流大学的影响源自于大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所作的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。特别强调的是，要把一流本科教育作为评价导向。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，建设一流大学就缺乏根基。一流大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。

一般讲，“双一流”要在全球范围内寻找坐标系，不能“自说自话”。构建中国的“双一流”评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”不能唯国际排名论英雄、论成败，关键要构建起具有中国特色、有影响力的评价体系，解决好国家和民族面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的责任担当。

（三）建设“双一流”要推动大学和学科两个一流协调并进

处理好建设一流大学和建设一流学科的关系，要从两个方面考虑。一方面，建设一流大学，首要的是建设一流学科。以学科为基础是一流大学建设的根本路径。另一方面，一流大学建设不能简单等同于一流学科建设。良好的学术氛围和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有一流大学的整体环境，也建不成一流学科。

应从推动一流大学和一流学科协调并进出发，加强总体规划，鼓励和支持不同类型高校差别化发展。对于办学实力整体强，拥有多个一流学科的高水平大学，可以进一步凸显学科优势，瞄准一流大学的目标进行建设。对于办学实力有基础，若干学科实力明显的大学，可以瞄准一流学科目标进行建设。对于办学实力还不够强、学科水平还不够高，暂时列不进“双一流”建设的高校应该瞄准自身特色，寻求学科突破，有的还可以探索“一流学院、一流专业”进行建设。

说到底，建设“双一流”重在质量和特色，绝不是规模和数量上的比对。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流，并不是争创“全能冠军”。如果一味搞“大而全”“小而全”，而无学科特色亮点，争取一流建设也会失去优势。

在学科建设方面，要坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为。学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”。学校要支持传统优势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。在具体操作上，要强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点。既要克服“唯学科论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，好钢用在刀刃上，形成学科发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

（四）“双一流”认定只是第一步，关键要靠建设

“双一流”建设《总体方案》，提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度，对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计，也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。

这次“双一流”高校遴选采取竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的方式，是认定“双一流”建设高校，而不是确定“双一流”身份。“四

选”的核心还是要体现公平竞争、学科基础、绩效杠杆和改革驱动。既充分发挥专家委员会的战略咨询作用，也强调由政府通盘考虑区域、类型和国家战略需要等因素进行适度调整。“双一流”建设，从方案设计之初就强调不是终身制，不是固化的，要根据建设情况进行绩效评估。中央部属高校和地方高校在遴选资格上同等对待，在遴选条件上同一个标准，在公平竞争中体现扶优扶新扶需扶特，引导高校分类发展，办出特色，争创一流。

学校要重新调整自己的认识，不能将“双一流”建设简单认为是“发帽子”“报稿子”“分银子”，而要实实在在有所作为，发挥示范带动作用，用建设实绩说话，为我国高等教育在国际上争出一席之地。在建设过程中，要合理设定建设目标。立足学校现有基础，不盲目攀比、不贪大求全。自然科学基础学科可充分考虑国际竞争，应用学科可兼顾国家需求、国际比较，人文社科可注重在思想文化方面的引领作用。要自觉提升思路站位。强调体现国家意志，学校发展、学科建设与国家战略和民族复兴同向同行，不能把建设方案搞成科研方案，不能把学科建设当成课题任务，不能把争创“双一流”看成一般意义上的学术竞争和实力比拼。要创新完善体制机制。注重改革，切实扭转单纯依靠加大投入的粗放型发展局面，通过改革提高建设效益。同时，要建立推进“双一流”建设的决策运行机制，把各项措施有机组成合力，破解体制机制性障碍，释放学科自我发展的活力。要主动发挥引领作用。“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。应把“双一流”建设与高等教育的整体改革发展统筹起来，继续加大中西部高等教育振兴计划、中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施力度，支持地方建设高水平大学，高校要充分认识和担负起引领带动的责任。

作者：杜玉波，中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长

来源：《光明日报》2017年9月24日

三、北大公布“双一流”建设方案

9月21日，教育部等三部委联合发布“双一流”建设高校及建设学科名单，引发社会广泛关注。北京大学近日对外公布，目前该校已制定《“双一流”大学建设方案》（以下简称《方案》），并启动“30+6+2”学科建设项目布局，将面向2020年重点建设30个优势学科。计划至2020年，将北大整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流大学前列。

北京大学校长林建华表示，北大将选取30个院系或者一级学科作为学校重点建设的学科领域，设置6个学部，在跨学科的层面组织交叉学科领域，同时突出临床医学和区域与国别两个前沿与交叉学科进行深入研究，推进“双一流”建设。

“双一流”建设重点放在一流学科上

根据《方案》，北大“双一流”建设重点将放在一流学科上，将进一步加强学科布局的顶层设计和战略规划，既要继续支持传统优势学科的发展，又要大力促进学科的交叉和融合；既做加法又做减法，不断调整优化学科结构和布局。

“学科建设的一个重要做法，就是我们要一个一个地认真梳理这些学科、院系发展过程中面临的瓶颈问题，找到并解决这些问题，进而促进这些学科的发展，这就是我们的建设方案要做的事情。”林建华表示。

据介绍，北大“双一流”建设方案提出的建设目标是：到2020年，将北大整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流大学前列；到2030年，使北大整体水平处于世界一流大学前列，一批学科处于世界一流大学前列；到2048年，将北大建设成为顶尖的世界一流大学，主流学科全面位于世界一流大学前列，在全球高等教育体系中居于领导地位，成为世界著名的学术殿堂。

在此次公布的“双一流”建设学科名单中，北大共有41个学科入围，理学部、信息与工程科学部、人文学部、社会科学学部、经济与管理学部、医学部分别有10个、8个、9个、5个、3个、6个学科入选。

根据“30+6+2”学科建设项目布局，面向2020年，北大将重点建设30

个国内领先、国际一流的优势学科，推动部分学科进入世界一流前列，带动学校整体实力提升；面向 2030 年，将部署理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等 6 个综合交叉学科群，推动战略性、全局性、前瞻性问题研究，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力；面向更长远的未来，在学校层面，布局和建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整，培育新的学科增长点。

将设立“双一流”建设领导小组和专家委员会

“建设高校每五年都要有一个目标，同时学校在做五年建设规划的时候，应该想的是十年、十五年、二十年，为未来做好充分的准备。”林建华说。

“双一流”建设方案对一所大学的分量不言而喻。北大在《方案》编制中充分依靠专家，广泛听取全校各单位意见，凝聚共识，不断调整完善。《方案》共包括六章、四十节，全面落实了国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案、实施办法的五大建设任务、五大改革任务要求。

据悉，北大将设立“双一流”建设领导小组，组建“双一流”专家委员会，同时建立推进机制，强化绩效考评，最大限度调动全校师生的积极性、主动性和创造性，积极营造全校师生员工关心支持“双一流”建设的良好氛围，保障“双一流”建设的落地实施。

围绕“双一流”推动综合改革

9月21日，北京大学官方微信公众号刊发林建华署名文章称，今天的北大正处于第三次历史性跨越的关键时刻，今后若干年是北大向加快创建世界一流大学冲刺的关键时期。

在林建华看来，过去十几年北京大学坚持“以队伍建设为核心，以交叉学科为重点，以体制机制改革为动力”的指导思想，组建了一批跨学科新体制研究机构，并以新的预聘—长聘机制引进一批高水准学者，带动和促进了学校各领域的快速发展。根据最新的ESI（基本学科指标数据库）统计，北京大学22个学科中已有21个进入全球前1%。

据介绍，未来几年，北大将继续坚持“稳规模、调结构、重内涵、抓质

量”，紧扣学校发展的瓶颈问题和深层次矛盾，通过加强和改进党的领导、人才培养体系改革、人事制度体系改革、治理机制改革、学术体系改革、资源配置体系改革等举措，建成世界最好的本科生教育，建设世界一流水平的研究生教育体系，形成合理的人才引进、培养、激励、流动的管理体制，构建决策权、执行权、监督权相互制约和协调的现代大学治理体系，充分激发创造潜力、调动各方积极性，为“双一流”建设提供制度保证，支撑学校核心使命的实现。

来源：《中国教育报》2017年9月25日

四、华东师范大学世界一流大学建设方案公布

教育部、财政部、国家发展改革委员会近日联合发布通知，公布了世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。根据名单，华东师范大学进入世界一流大学建设高校A类行列。《华东师范大学世界一流大学建设方案》（简称《方案》）随之公布，《方案》合理确定了建设目标路径，科学谋划了学科建设思路，系统制定了发展改革举措。

三阶段建成世界一流大学

通过三阶段建设，建成世界一流大学。到2020年，核心竞争力明显增强，办学特色与优势进一步强化，教师教育引领作用更加凸显，国际影响力和竞争力实质性提高，在若干优势特色学科领域或学科方向上达到世界一流水平，建成特色鲜明、优势突出的世界知名高水平大学。到2030年，办学实力和办学贡献大幅提升，一批学科进入世界一流行列、若干学科进入世界一流前列，接近世界一流大学水平。到2050年，办学声誉和办学水平获得国际公认，一批学科稳居国内顶尖、世界一流前列，全面建成世界一流大学。

“2+4”重点建设带动整体提升

把一流学科作为一流大学建设的基础，实施“2+4”重点学科建设计划。结合教育部认定学科和学校实际，重点建设教育科学（包括教育学、心理学、体育学）、地球科学（包括地理学、生态学）2个优势学科群及软件工程、中

国语言文学、数学、统计学 4 个特色学科，通过集聚资源、创新机制，催生重点方向、重要学者、重大成果，打造一批在国内具有领先地位、在国际上具有卓越影响力、能够发挥引领带动作用的一流学科，通过一流学科建设带动学科整体提升，推动一批优势特色学科率先进入世界一流。

《方案》是华东师范大学世界一流大学建设的行动指南。学校将成立以校党委书记、校长为组长的“世界一流大学”建设领导小组，建立上下联动、左右协调、内外结合的《方案》协同落实机制。构建多元评估体系，加强过程管理，将《方案》落实情况作为考核、评优、资源配置的重要依据。合理分配资源，资金向重点学科和关键环节倾斜，根据过程绩效评价动态调整预算，提升建设效益。

来源：华东师范大学发展规划处网 2017 年 9 月 24 日

五、北工大一流学科建设该如何作答？听听校长怎么说

编者按：

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院作出的重大战略决策，是建设高等教育强国的重要标志，也是加快实现国家现代化的重要支撑，必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。双一流建设坚持以一流为目标、坚持以学科为基础、坚持以绩效为杠杆、坚持以改革为动力。

日前，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。北京工业大学正式入选一流学科建设学校。站在新的历史起点上，工大人将肩负使命，勇于担当，主动融入京津冀协同发展，积极服务北京城市战略新定位和首都“四个中心”建设，努力实现建设国际知名、有特色、高水平研究型世界一流大学的伟大理想，为中华民族伟大复兴的“中国梦”做出更大贡献！

让我们一起听柳贡慧校长谈北工大“双一流”怎么建。

（一）北工大一流学科建设面临的机遇和挑战

1、北京城市功能重新定位和首都的“四个中心”建设，为我们的发展提供了难得的机遇：

国家战略：

建设国际一流的和谐宜居之都，深入推动城市群发展是国家重大发展战略。

城市现状：

城市基础设施是城市综合服务的功能载体，正在经历新一轮建设高峰，集约化程度不断提升，运行管理逐渐精细化，更加注重生命线系统和公共安全。

绿色发展：

在传统发展基础上加速模式创新，不断提高资源、能源利用效率，逐步将“绿色化”、“生态化”作为建设主要内容和途径，环境保护已经成为实现可持续发展的重要支柱。

技术优势：

新一代信息技术成为现代城市精细化运行和智慧化发展的重要引擎。

2、北京工业大学也面临艰巨的挑战：

北京地区高校林立，竞争激烈，如何在未来的发展中脱颖而出、彰显特色、不可替代，就是在服务中求生存，在贡献中求发展。北京变，我们必须变！我们的学科建设、专业设置、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承必须满足北京、首都的需求，要体现“京韵”、“京味”，要与北京、首都同向同行。要在服务北京、服务首都的过程中追求卓越，争创一流！

（二）北工大一流学科建设总体定位

在“双一流”建设中，坚持立足北京、服务首都的办学定位，把为首都北京培养“高精尖新”高素质创新人才作为我们最崇高的使命，把优先解决首都北京经济社会发展过程中的难题作为我们前进的动力。坚持立德树人，着力提高人才培养质量，着力提升科技创新能力和服务北京、服务京津冀、服务国家的能力，完善内部治理结构，全面提升综合办学水平和国内外影响力，把北京工业大学建成国际知名、有特色、高水平研究型世界一流大学。

（三）北工大一流学科建设核心：打造一流学科群

一流学科群：

现代城市建设与环境工程学科群

核心学科：

土木工程、环境科学与工程、交通运输工程

支撑学科：

材料科学与工程、新一代信息类

辐射推动：

先进制造类、理学、生物医学、经管人文类、艺术类等

（四）北工大一流学科建设总体目标

2020年，1-2个核心学科进入国内一流学科行列，绝对排名前10，且相对排名前10%；

2030年，核心学科整体进入世界学科排名前150名，优势学科全部进入国内一流学科行列；

2050年，将核心学科建成国际知名、特色鲜明的高水平学科，进入世界学科排名前100名。

（五）北工大一流学科建设内容

1、立德树人，深化人才培养体制机制改革，探索多样化创新人才培养模式，构建多层次、多模式的人才培养体系。

2、以需求为导向，瞄准自身特色，进一步凝练学科群研究方向，促进多学科交叉融合。

3、构建高水平、国际化人才团队，完善激励评价机制和人才发展体系，增强人才队伍的创造活力和可持续发展能力。

4、发挥人才和智力优势，推进学校与京津冀区域、行业的战略协作，切实服务京津冀协同发展。

5、大力推进国际化建设，显著提升学科国际影响力。

（六）北工大一流学科建设和改革任务

核心思想：

人才引领、目标一致、资源保障、政策支撑、环境友好、文化和谐。

落实五大建设任务：

1、建设一流师资队伍

实施“1352人才工程”、探索“人才特区”的运行模式，大力培养青年

教师

2、培养拔尖创新人才

实施“一流本科教育工程”和“研究生教育创新工程”。

3、提升科学研究水平

实施大科研推进计划；支持以基础研究为主的自由探索研究机构。

4、传承优秀创新文化

建设文化载体支撑平台构建文化环境建设平台。打造文化影响传播平台。

5、着力推进成果转化

发挥学校科技创业基金作用，引入社会多元投资主体。

落实五大改革任务：

1、加强和改进党对高校的领导

加强和改进基层党支部建设，实施铸魂工程。

2、完善内部治理结构

进一步优化党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的学校法人治理结构。

3、实现关键环节突破

在资源配置、人事制度、人才培养、国际化办学、学科与科学研究等方面取得突破。

4、构建社会参与机制

引入专业化社会机构进行评估与督促，加强校友会、理事会、教育基金会等机构的建设。

5、推进国际合作交流

加强国际化师资队伍建设、积极资助承办国际重大学术会议等。

（七）北工大一流学科建设措施

1、成立“双一流建设领导小组”，其主要负责统筹、协调、实施、保障等工作。

2、成立“双一流建设计划”专家咨询委员会。进一步凝练学科方向，对双一流建设的实施方案提出意见和建议，指导做好双一流建设、考核与评议工作。

3、协调各种资源为双一流建设提供条件保障，创新人才管理制度，优化组织模式。

4、加强体制机制建设，强化管理职责和义务，创新管理模式，建立健全管理制度，加强对双一流建设学科的内部跟踪、管理、审计等。

（八）北工大一流学科建设进度

第一年度：

成立“双一流建设领导小组”和“双一流建设计划”专家咨询委员会，做好组织保障工作。

第二年度：

完善拟建设学科建成综合改革实验特区的各项制度，优化组织模式和资源分配机制。

第三年度：

进一步优化学校学科结构，完善学位授权点动态调整机制，学科建设取得显著成效。

（九）北工大一流学科建设相关机制

1、管理体制机制

◇完善现代大学制度

◇深化体制机制改革

2、自我评价和调整机制

◇构建科学的自我评价体系，完善不同层级指标体系

◇在优化学科布局的基础上实施学科动态调整

3、资源筹集与配置机制

◇积极开拓外部资源，多方筹集办学资源

◇加强内部绩效管理，创新优化资源配置

十、结语：

进入一流学科建设行列，我们备受鼓舞！这是难得的发展机遇，但也是艰巨的挑战。这意味着每5年我们就要接受一次检验，只能前进，不能后退！加油吧，北工大人！

来源：北京工业大学 2017 年 9 月 26 日